

# CORSO DI SOSTEGNO

## “COSTRUZIONE DELLA PROFESSIONALITA’ DEL DOCENTE DI SOSTEGNO”

CISL SCUOLA Friuli Venezia Giulia  
IRSEF-IRSED

La “Via italiana all’handicap” (Piazza, 2004) è stata caratterizzata negli anni da un crescendo della partecipazione attiva degli studenti con disabilità e con difficoltà di apprendimento nelle classi comuni – tanto da essersi parlato gradualmente di *inserimento*, *integrazione*, *inclusione* (Nocera, 2001) fino alla “piena inclusione” (Booth & Ainscow, 2008). Come evidenzia Ianes (2011), “oggi il processo di integrazione non si discute ma spesso è insoddisfacente nella sua realizzazione” e “siamo ancora lontani dall’inclusione, cioè dal riconoscere e dal rispondere efficacemente ai diritti di individualizzazione di tutti gli alunni che hanno una qualche difficoltà di funzionamento” (Ianes & Macchia, 2008).

I docenti di sostegno, all’interno delle difficoltà e della complessità del loro ruolo, si configurano come *mediatori didattici* (Damiano) privilegiati per promuovere la cultura dell’inclusione all’interno della classe e dell’intera comunità scolastica. Per realizzare tale ruolo, i docenti di sostegno devono possedere competenze disciplinari tanto quanto *metodologico-didattiche* (Ianes, 2015) per co-ideare, co-monitorare e co-condurre progetti innovativi finalizzati a promuovere il processo di integrazione all’interno del contesto classe”. Il docente di sostegno dovrebbe inoltre dotarsi di una filosofia integrante, costruirsi un profilo professionale adeguato, fornirsi di teorie funzionali, acquisire competenze generali e specifiche, imparare ad apprendere, imparare a lavorare con gli altri, imparare a lavorare sugli altri, imparare a decidere, imparare mediante la ricerca azione.

Tra le priorità formative presenti all’interno del Piano Per la Formazione dei Docenti 2016-2019, al punto 4.5 si esplicita inoltre la necessità di interventi formativi mirati, specifici, modulari – ossia che tengano conto dei diversi livelli di partenza di chi accede alla formazione – e, soprattutto, basati su una visione partecipata dell’inclusione e orientati alla cooperazione e al *cooperative teaching*.

**Per rispondere a tali esigenze formative, la CISL scuola Friuli Venezia Giulia e l’Ente di Formazione CISL IRSEF-IRFED propongono un Corso rivolto ai docenti curricolari di ogni ordine e grado – in particolare senza specializzazione per il sostegno e in preparazione alla prova per il futuro TFA di sostegno- che prevede l’acquisizione e il miglioramento delle seguenti competenze tipiche della professionalità del docente di sostegno:**

- acquisire alcuni principi pedagogici inclusivi e le metodologie della didattica inclusiva;
- acquisire conoscenze sulle necessità formative delle principali disabilità che si incontrano a scuola;
- migliorare le competenze la co-progettazione, il co-insegnamento e il co-teaching con i colleghi curricolari;
- migliorare la compilazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e del Profilo Dinamico Funzionale (PDF)

- saper progettare e realizzare un'Unità di Apprendimento (UdA) inclusiva per tutti i Bisogni Educativi Speciali (BES) presenti in classe.

Il corso è strutturato in **25 ORE TOTALI**, di cui **15 in presenza in modalità espositiva** - suddivisi in cinque incontri da tre ore ciascuno - e in **10 ore laboratoriali in modalità on-line**.

Nelle *15 ore espositive* saranno trattati i seguenti temi:

- pedagogia e didattica inclusiva;
- cenni di normativa sull'inclusione scolastica;
- gestione della classe inclusiva;
- modelli di compilazione del Piano Educativo Individualizzato e del Profilo Dinamico Funzionale;
- progettazione di un Unità di Apprendimento "inclusiva"
- studi di caso di alcune disabilità specifiche: disabilità intellettiva (ex ritardo mentale) e relazionale, autismo, Disturbi Oppositivi provocatori (DOP), dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD), la disabilità grave e gravissima.

Le *10 ore on line* saranno attestate previa corretta ultimazione di alcuni elaborati quali:

- la soluzione di alcuni studi di caso sulle disabilità trattate in aula;
- compilazione di un PEI e di un PDF;
- progettazione di Unità di Apprendimento inclusiva.

Un *tutor on line* seguirà ciascun corsista commentando e correggendo i materiali prodotti, accreditando in seguito le ore on line. I corsisti caricheranno i loro elaborati e dialogheranno con i tutor in un'apposita area della piattaforma dell'Ente di Formazione CISL IRSEF-IRSED.

Il gruppo di *formatori d'aula* e dei *tutor on line* è composto da un docente Universitario in Didattica Inclusiva e da alcuni docenti di sostegno esperti del territorio.

Nonostante la trasversalità dei temi trattati, i docenti di sostegno formatori che presenteranno gli studi di caso di cui sopra, sono appartenenti alle scuole di ogni ordine e grado: infanzia, primaria, secondaria di primo e di secondo grado.

Al termine dell'intero percorso verrà lasciato un attestato di frequenza, certificato dalla CISL Scuola Friuli Venezia Giulia e dall'ente di Formazione CISL IRSEF-IRSED (quest'ultimo è accreditato tra gli Enti di Formazione che rientrano tra quelli in cui poter utilizzare il bonus docente 2017)

La certificazione dell'intero percorso formativo avverrà previa frequenza in aula e ultimazione delle attività on line del corsista, per un monte complessivo pari ad almeno 20 ore.

**Il corso prevede un costo di iscrizione di 100 euro e si attiverà in seguito all'acquisizione di almeno 25 iscritti.**

**PER LA PREADESIONE CONTATTARE GLI UFFICI DELLA CISL SCUOLA TERRITORIALE O CHIAMARE I N. 3297855510 - 3339393742**