

# Centro Provinciale Istruzione Adulti della Provincia di Gorizia (CPIA)

Sede legale: Via Bonavia, 21 - 34074 Monfalcone (GO) tel. 0481/483235

Cod. mecc. GOMM04000N - CF 90036190313

e-mail: [gomm04000n@istruzione.it](mailto:gomm04000n@istruzione.it); PEC: [gomm04000n@pec.istruzione.it](mailto:gomm04000n@pec.istruzione.it)

web: <http://cpia.goiss.it>

## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

**Anno scolastico 2017-2018**

## Sommario

Centro Provinciale Istruzione Adulti della Provincia di Gorizia (CPIA).....	1
PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA .....	1
Anno scolastico 2017-2018.....	1
Sommario .....	2
ORGANIGRAMMA CPIA 2017-2018.....	3
REFERENTI di Area e Commissioni .....	4
CONSIGLIO D’ISTITUTO.....	8
COMPONENTI CONSIGLIO D’ISTITUTO .....	9
PROGETTI .....	10
PROGETTI SVOLTI NEL 2016-2017, IN ESSERE E NUOVI:.....	10
2. Programma immigrazione 2016 - Azione 1.3 – “Percorsi di alfabetizzazione per adulti” .....	10
FORMAZIONE DOCENTI.....	27
Tabella per l’assegnazione del giudizio di comportamento .....	29
NOTA MIUR N° 1865 DEL 10 OTTOBRE 2017 .....	30

## ORGANIGRAMMA CPIA 2017-2018



## REFERENTI di Area e Commissioni

AREA	REFERENTI	COMMISSIONI	COMPITI
<b>PTOF</b>	Elena <b>TREVISAN,</b> Fabio <b>PERSOGLIA</b> Maria Chiara <b>VISINTIN</b>		Predisporre, elabora e aggiorna il PTOF in coerenza con gli obiettivi generali determinati a livello nazionale e tenendo conto delle esigenze del contesto
<b>RICONOSCIMENTO CREDITI E PATTO FORMATIVO</b>	<i>D.S. Marco FRAGIACOMO</i>	<p style="text-align: center;"><b>D.S.:</b>                      Claudio <b>RIAVIS,</b>                      Marco <b>FRAGIACOMO,</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DOCENTI</b>  <b>CPIA:</b>                      Sandro <b>MACOR,</b>                      Lucia <b>SICONOLFI,</b>                      Smeralda <b>VADALA',</b>                      (docenti di III media), Lorena <b>ANDRIAN</b> (docente di italiano L2).</p> <p style="text-align: center;"><b>SCUOLE SECONDARIE:</b>                      Massimiliano <b>MELLACE,</b>                      Cristiano <b>PROCENTESE</b>                      (“Cossar”- Gorizia),                      Giovanni <b>IACONO</b> e                      Patrizia <b>PUIA</b>                      (BEM-Staranzano)</p>	Vedi PTOF pag.26 <b>COMMISSIONE PER LA DEFINIZIONE DEL PATTO FORMATIVO</b>

## Referenti ITALIANO PER STRANIERI

Sede di  
GORIZIA  
Elena TREVISAN

Sede di MONFALCONE/  
STARANZANO  
Gessica ZOF

<b>ASSI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>ASSE LETTERARIO E STORICO SOCIALE</b>	<b>LETTERE</b>	BASSO Mauro, PICCIRILLI Annalisa, CIPOLLONE Valentina
<b>ASSE LINGUISTICO</b>	<b>LINGUA STRANIERA INGLESE</b>	VADALA' Smeralda, VISINTIN Maria Chiara
<b>ASSE MATEMATICO SCIENTIFICO</b>	<b>MATEMATICA E SCIENZE</b>	MACOR Sandro, PADUANO Chiara
<b>ASSE TECNOLOGICO</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	SICONOLFI Lucia
<b>ASSE LINGUISTICO</b>	<b>LINGUA ITALIANA L2</b>	ANDRIAN Lorena, DI FELICE Stefano, PERSOGLIA Fabio, PROSPERI Mara, TREVISAN Elena, ZOF Gessica

## **PERSONALE ATA ASSEGNATO**

<b>DIRETTORE SGA</b>	GRILL Loredana
<b>ASSISTENTI AMMINISTRATIVI</b>	AGLIALORO Raffaella, COLOMBI Valentina, CORSO Maria

<b>COLLABORATORI SCOLASTICI</b>	<b>ALOI Mario, CESETTI Marisa, BAUCCIO Annamaria, CASCIELLO Vincenzo</b>
---------------------------------	--

## CONSIGLIO D'ISTITUTO

Con nota prot. n. \_\_\_\_\_ del \_\_\_ è stato istituito il Consiglio d'Istituto.

<b>ORGANI COLLEGIALI</b>	<b>FUNZIONI PRINCIPALI</b>
<b>CONSIGLIO D'ISTITUTO</b>	<p>E' presieduto da un rappresentante degli studenti. E' composto inoltre dal Dirigente Scolastico, dai rappresentanti degli insegnanti e del personale ATA.</p> <p>Il consiglio di istituto elabora e adotta gli indirizzi generali e determina le forme di autofinanziamento della scuola; delibera il bilancio preventivo e il conto consuntivo e stabilisce come impiegare i mezzi finanziari per il funzionamento amministrativo e didattico.</p> <p>Spetta al consiglio l'adozione del regolamento interno dell'istituto, l'acquisto, il rinnovo e la conservazione di tutti i beni necessari alla vita della scuola, la decisione in merito alla partecipazione del circolo o dell'istituto ad attività culturali, sportive e ricreative, nonché allo svolgimento di iniziative assistenziali.</p> <p>Fatte salve le competenze del collegio dei docenti e dei consigli di intersezione, di interclasse, e di classe, ha potere deliberante sull'organizzazione e la programmazione della vita e dell'attività della scuola, nei limiti delle disponibilità di bilancio, per quanto riguarda i compiti e le funzioni che l'autonomia scolastica attribuisce alle singole scuole.</p> <p>In particolare adotta il Piano dell'offerta formativa elaborato dal collegio dei docenti.</p> <p>Inoltre il consiglio di circolo o di istituto indica i criteri generali relativi alla formazione delle classi, all'assegnazione dei singoli docenti, e al coordinamento organizzativo dei consigli di intersezione, di interclasse o di classe; esprime parere sull'andamento generale, didattico ed amministrativo dell'istituto, stabilisce i criteri per l'espletamento dei servizi amministrativi ed esercita le competenze in materia di uso delle attrezzature e degli edifici scolastici.</p>



## COMPONENTI CONSIGLIO D'ISTITUTO

Con protocollo n. 5468/A.15.d sono stati eletti nell'a.s. 2017-2018 I seguenti componenti:

<b>FRAGIACOMO MARCO</b>	<b>Dirigente Scolastico</b>
<b>BASSO MAURO</b>	Docente
<b>MACOR SANDRO</b>	Docente
<b>PERSOGLIA FABIO</b>	Docente
<b>SICONOLFI LUCIA</b>	Docente
<b>ALOI MARIO</b>	ATA
<b>DE PADOVA EDOARDO</b>	Studente
<b>GRAUS GAETANO</b>	Studente
<b>SANDRI LUCIO</b>	Presidente
<b>ZOTTI JOHNNY</b>	Studente

## PROGETTI

### PROGETTI SVOLTI NEL 2016-2017, IN ESSERE E NUOVI:

Il CPIA ha aderito a:

#### 1. Progetto Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2014-2020 – OS2

Integrazione/Migrazione legale – ON2 Integrazione – Piani regionali per la formazione civico linguistica dei cittadini di Paesi terzi (FAMI).

##### Programmazione a.s. 2017/18

Attività	n. corsi	n. ore	sede
corso di italiano liv A1	5	100 cad	Monfalcone
Corso di italiano liv A2	2	80 cad	Monfalcone

#### 2. Programma immigrazione 2016 - Azione 1.3 – “Percorsi di alfabetizzazione per adulti”

Destinatari delle attività sono stati prioritariamente i richiedenti e/o titolari di protezione internazionale;

#### 3. Programma annuale immigrazione 2017 – Azione 12 “Alfabetizzazione adulti”.

Le attività sono rivolte prioritariamente ai richiedenti/titolari di protezione internazionale.

##### Programmazione dei corsi a.s. 2017/18

Attività	n. corsi	n. ore	sede
corso di italiano liv. pre A1	2	50 cad	Gradisca
corso di italiano liv. A1	2	50 cad	Gradisca
corso di italiano liv. pre A1	1	50 cad	Monfalcone
corso di italiano liv. A1	1	50 cad	Monfalcone
corso di italiano liv. pre A1	4	50 cad	Gorizia
corso di italiano liv.A1	8	50 cad	Gorizia

#### 4. Progetto ERASMUS+ KA1

**ORGANIZZAZIONE DEL PERCORSO:** a partire dall'anno scolastico 2016-17 e per due annualità, il CPIA della provincia di Gorizia ha aderito a Erasmus+ KA1 Mobilità Adulti.

La prima annualità si è svolta in Finlandia dal 3 al 7 aprile 2017.

Il progetto è in essere anche per l'anno scolastico 2017-2018.

**OBIETTIVI GENERALI:** : “Promuovere l'inclusione dei migranti: tecnologie, lingua, cittadinanza”, attraverso un percorso di formazione all'estero per i docenti dei CPIA della Regione FVG.

**REFERENTI DEL PROGETTO:** a seguito della domanda di partecipazione alla Procedura di selezione per l'attivazione in ciascuna Regione di un “Centro Regionale di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo”, presentata in data 14/11/2016 dal CPIA di Pordenone ai sensi dell'art. 28, c. 2, lett. b del DM n. 663/2016, si è di fatto costituito il CRS&S che per il CPIA della Provincia di Gorizia è rappresentato dal DS Dott. Marco Fragiaco e dalla docente Smeralda Vadalà.

**SVOLGIMENTO DEL PROGETTO:** nel primo anno di lavoro, il CRS&S, in coerenza con il punto 3.1.2. delle Linee guida e con i processi di internazionalizzazione in atto nei CPIA regionali impegnati in una mobilità Erasmus KA1, si è mosso nell'ambito della “ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi, anche in considerazione della fruizione a distanza”, con attività di ricerca-azione sul ruolo delle tecnologie nell'apprendimento della lingua L2 in soggetti analfabeti nella lingua madre.

**MATERIALI PRODOTTI:** materiali dell'esperienza ERASMUS e della ricerca azione successiva in collaborazione con l'Università di Udine sono pubblicati in:

IncluDeRe - Laboratorio sull'Inclusione, Didattica e Ricerca educativa.

E' in corso di pubblicazione un volume dal titolo Il progetto ProInMigra: promuovere l'inclusione dei migranti tra tecnologie, lingua, cittadinanza, che sarà edito dalla casa editrice Franco Angeli, con un contributo del CPIA di Gorizia sugli esiti della ricerca azione intrapresa.

Sul sito del CPIA è possibile prendere visione della presentazione in PDF migrant course che riassume i contenuti di quanto sperimentato in Finlandia dai docenti:

uso delle applicazioni QUIZLET che consente di costruire flash cards e di utilizzarle in modo creativo, e GOOGLE TRANSLATOR che ha diversi aspetti interessanti.

Inoltre, sempre sul sito del CPIA e a supporto dei migranti meno acculturati, è stata pubblicata una GOOGLE MAP di Gorizia e Monfalcone con i segnaposto interattivi e con l'audio di descrizione dei servizi offerti dai luoghi prescelti.

## 5. Percorso didattico propedeutico alla Scuola Media, per minori non accompagnati ed adulti

Nel corrente anno scolastico si sono iscritti alla Terza Media serale di Gorizia molti minori non accompagnati residenti sul territorio. Molti di questi ragazzi possiedono competenze linguistiche molto limitate perché appena arrivati in Italia. Ciò è emerso sia dai risultati dei test d'ingresso che dai singoli colloqui sostenuti con gli insegnanti. Di conseguenza, questi studenti non sono in grado di seguire il percorso scolastico previsto per la Terza Media Serale. Per loro è stato predisposto un percorso formativo che prevede lezioni di Italiano L2 svolte dall'insegnante alfabetizzatore e lezioni semplificate di lingua italiana, storia e geografia, matematica e scienze, tenute dalle docenti di Terza Media. Seguono il percorso anche alcuni maggiorenni iscritti alla Scuola Media non in possesso dei requisiti linguistici necessari.

**ORGANIZZAZIONE DEL PERCORSO:** Il percorso prevede attività di Italiano L2, livelli Pre-A1 e A1 (80 ore circa) e attività di Lettere, Storia e Geografia, Matematica e Scienze (100 ore circa).

Gli studenti saranno suddivisi in due gruppi.

Le lezioni si svolgeranno due volte a settimana per l'Italiano L2 e tre volte per le altre discipline.

Le attività inizieranno nei primi giorni di ottobre e termineranno a giugno.

**OBIETTIVI GENERALI:** acquisizione del lessico di base nelle varie discipline per essere in grado di affrontare, il prossimo anno scolastico, il percorso di studio di primo livello – primo periodo.

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:** per la lingua italiana, acquisizione e potenziamento delle competenze fondamentali:

ASCOLTO  
LETTURA  
INTERAZIONE (scritta e orale)  
PRODUZIONE (scritta e orale)

Per la matematica: acquisizione e potenziamento delle competenze fondamentali:

NUMERI  
SPAZIO E FIGURE  
PROBLEMI

**METODOLOGIE:** Lezione frontale, dialoghi guidati, role play, conversazione, lavoro per piccoli gruppi.

**STRUMENTI DIDATTICI:** libro di testo, appunti, fotocopie, cd audio

**VERIFICA e VALUTAZIONE** - La verifica degli apprendimenti verrà condotta mediante:

- osservazioni sistematiche;
- verifiche con quesiti a difficoltà graduata, a domanda aperta, a risposta multipla o del tipo vero/falso;
- test finale scritto.

## 6. Progetto: “Alfabetizzazione Matematica”

**TITOLO:** “Alfabetizzazione Matematica”.

**ORGANIZZAZIONE DEL PERCORSO:** Il percorso di Alfabetizzazione Matematica avrà una durata di complessive 80 unità orarie suddivise in due periodi (Alfabetizzazione Matematica 1- AM1 e Alfabetizzazione Matematica 2 – AM2) ciascuno di 40 unità orarie.

Il percorso inizierà alla fine di ottobre/primi di novembre e terminerà a giugno.

Le lezioni avranno cadenza bisettimanale e saranno costituite ciascuna da due unità orarie.

Verranno utilizzate le aule e gli strumenti didattici presenti in via Bonavia ed in via Sant’Ambrogio nel comune di Monfalcone. Orari e sedi precisi saranno concordati con i docenti responsabili dei corsi di Alfabetizzazione Italiana tenendo conto delle necessità dell’utenza e dell’organizzazione didattica del CPIA.

**OBIETTIVI GENERALI:** Recupero e/o acquisizione delle competenze matematiche di base propedeutiche ai percorsi di primo livello – primo periodo.

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:** Le quattro competenze fondamentali saranno ripartite in modo differente nei due periodi AM1 e AM2 e verranno declinate in termini di abilità e conoscenze. (Vd Allegato: Programmazione per competenze).

**METODOLOGIE e STRUMENTI DIDATTICI:** Verranno adottate metodologie didattiche dirette alla motivazione ed alla valorizzazione delle conoscenze pregresse ed informali degli utenti. Le metodologie adottate varieranno a seconda degli argomenti trattati e della disposizione degli utenti. In particolare verranno utilizzati:

- Problem solving
- Problem posing - Attività per piccoli gruppi - Cooperative learning - Flipped Classroom - Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto - Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Nel corso delle attività verranno utilizzate dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.

**VERIFICA e VALUTAZIONE:** La verifica degli apprendimenti verrà condotta mediante: - Osservazioni sistematiche. - Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. - Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. - Compilazione di schede operative appositamente predisposte. - Test finale scritto.

## 7. Progetti PON 2014-2020

### Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020

- Percorsi per adulti e giovani adulti
- Inclusione sociale e integrazione

Per sua natura, il CPIA è sede privilegiata del raccordo tra le esperienze personali della popolazione giovanile e adulta. Si tratta, infatti, di un luogo di mediazione tra il mondo giovanile e quello adulto, tra i percorsi formali di scuola e quelli dell’istruzione non formale. Il Progetto PON offre al CPIA la possibilità di allargare ulteriormente la sua offerta formativa.

#### MODULI PROPOSTI

<b>Titolo</b>	<b>Norme antinfortunistiche rivolte agli operai del cantiere</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	Favorire la conoscenza delle norme di sicurezza sul lavoro
<b>Traguardo di risultato</b>	Prevenzione degli infortuni sul lavoro
<b>Obiettivo di processo</b>	Potenziamento delle conoscenze relative alla corretta denominazione dei dispositivi di protezione e al loro utilizzo.
<b>Altre priorità</b>	Migliorare la comprensione del linguaggio specifico
<b>Situazione su cui intervenire</b>	Dipendenti dell’indotto del monfalconese
<b>Attività previste</b>	Lezione frontale/laboratorio
<b>Risorse umane</b>	Esperto responsabile della sicurezza + docente italiano L2 30 ore suddivise fra due turni, uno diurno e uno serale

Titolo	L'italiano in cucina
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● apprendere la lingua italiana come L2 in contesti diversi da quello scolastico;</li> <li>● promuovere l'incontro e la conoscenza tra culture, attraverso il cibo e l'alimentazione;</li> <li>● valorizzare la capacità di molti studenti di preparare piatti della loro cucina tipica.</li> <li>● immagazzinare le informazioni anche attraverso i canali sensoriali olfattivo e gustativo</li> </ul>
<b>Traguardo di risultato</b>	Comunicare in situazioni che richiedono veri atti comunicativi parlando, scrivendo, leggendo e saper interagire utilizzando competenze e strategie linguistiche e non insieme.
<b>Obiettivo di processo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lessico specifico</li> <li>● conoscenze geografiche;</li> <li>● apprendimento collaborativo;</li> <li>● lettura di immagini e testi.</li> </ul>
<b>Altre priorità</b>	nessuna
<b>Situazione su cui intervenire</b>	Gruppo di studenti eterogeneo per sesso, provenienza e livello.
<b>Attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● apprendimento di un lessico specifico</li> <li>● conoscenze geografiche;</li> <li>● lettura di immagini e testi;</li> <li>● analisi di forme grammaticali e strutture linguistiche;</li> <li>● realizzazione di ricette della cucina italiana e dei Paesi di origine dei corsisti.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Un docente di italiano L2 e un docente dei corsi di cucina ( <i>Ad Formandum</i> , sede di Gorizia). Ore: 30

Titolo	Corso di lingua slovena (livello A1 / A2)
Priorità a cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> <li>● promuovere la conoscenza reciproca delle popolazioni confinanti a partire dalla lingua;</li> <li>● dare alla popolazione del Goriziano (sia di nazionalità italiana che non) più opportunità lavorative sul territorio grazie alla conoscenza della lingua slovena;</li> <li>● promuovere la sensibilità interculturale dei cittadini non italiani presenti sul territorio, attraverso la sensibilizzazione sulla ricchezza culturale e linguistica dello stesso.</li> </ul>
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> <li>● colmare il divario esistente tra le competenze linguistiche della popolazione di lingua slovena delle zone confinanti rispetto all'italiano (mediamente molto buone) e le competenze linguistiche della popolazione italiana rispetto allo sloveno (mediamente scarse).</li> </ul>
Obiettivo di processo	Acquisire competenze linguistiche di base (livello A1/A2) attraverso lo sviluppo integrato delle quattro abilità di ascolto, lettura, parlato e scrittura.
Altre priorità	Superamento dei pregiudizi culturali, ancora marcatamente radicati sul territorio.
Situazione su cui intervenire	Il corso è rivolto alla popolazione adulta residente nella provincia di Gorizia, intesa come utenza altamente eterogenea per età, condizione sociale, attività lavorativa e provenienza culturale, che desidera avvicinarsi alla lingua slovena per ragioni lavorative o per interesse personale.
Attività previste	Lezione frontale; lezione dialogata; attività di ascolto, lettura, scrittura e parlato; nozioni di civiltà e di cultura slovena.
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>● docente di lingua slovena (classi di concorso AG25-AG26);</li> <li>● durata: 50 ore</li> </ul>



<b>Titolo</b>	<b>Educazione finanziaria (recupero primo Biennio)</b>
Priorità a cui si riferisce	Potenziamento delle competenze in materia giuridico-finanziaria (cfr. <i>Carta d'Intenti</i> 2 luglio 2015)
Traguardo di risultato	Educazione economica come elemento di sviluppo e crescita sociale (cfr. <i>Protocollo d'intesa</i> MIUR e FEDUF del 26 febbraio 2016)
Obiettivo di processo	Promuovere iniziative sui temi dell'economia, della finanza e del risparmio nelle scuole del territorio nazionale.
Altre priorità	Promuovere la capacità di autogestione e autoregolazione delle proprie risorse economiche in vista di una cittadinanza responsabile e del miglioramento della qualità di vita.
Situazione su cui intervenire	Secondo periodo dell'istruzione di primo livello.
Attività previste	30 ore annuali articolate in UDA
Risorse umane	1 docente delle classi di concorso A017 o A019

<b>Titolo</b>	<b>Apprendere l'italiano attraverso il canto corale</b>
Priorità a cui si riferisce	Apprendere la lingua italiana attraverso il supporto della pratica corale
Traguardo di risultato	Costituzione di una realtà corale multi-etnica che si esprima principalmente in lingua italiana ed eventualmente anche in lingua straniera.
Obiettivo di processo	Acquisire competenze linguistiche di base; acquisire competenze musicali coreutiche di base socializzare e lavorare insieme ad un progetto musicale

Altre priorità	Promuovere l'integrazione attraverso la pratica corale,
Situazione su cui intervenire	Cittadini italiani e stranieri adulti residenti nella provincia di Gorizia, eterogenei per sesso, cultura e livello di competenza linguistica italiana posseduto.
Attività previste	Costituzione di un gruppo corale misto a cappella o accompagnato acquisizione di basilari elementi di ritmica ed intonazione vocale lettura ed analisi testi in lingua italiana e straniera pratica corale a più voci
Risorse umane	1 insegnante di L2 1 insegnante diplomato in pianoforte esperto in direzione corale

Titolo	Micro-Autoimprenditorialità femminile
Priorità a cui si riferisce	Fornire strumenti di informazione e orientamento nello spirito della <b>legge 215/92 sull'imprenditoria femminile</b> , che prevede "Azioni positive per l'imprenditoria femminile", ossia facilitazioni e agevolazioni per le imprese in rosa, da avviare o già esistenti.
Traguardo di risultato	Costituire un concreto supporto all'inserimento o reinserimento in ambito lavorativo delle donne, anche straniere, disoccupate, sotto-occupate, recentemente espulse dal mondo del lavoro.
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplicitazione e analisi delle caratteristiche personali rilevanti per le scelte formative e professionali.</li> <li>• Analisi delle figure professionali e delle possibilità lavorative e/o formative del territorio di riferimento.</li> <li>• Messa a punto di un progetto professionale sulla base degli elementi raccolti.</li> </ul>
Altre priorità	///

Situazione su cui intervenire	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giovani donne disoccupate o in cerca di prima occupazione.</li> <li>● Donne in età adulta, disoccupate o con occupazioni non regolari, di carattere temporaneo, collocate nell'area dei lavori a basso contenuto professionale.</li> <li>● Cittadine straniere in possesso di basse qualifiche professionali o con percorsi formativi nei paesi d'origine non riconosciuti in Italia, alla ricerca di un inserimento stabile nel mondo del lavoro</li> </ul>
-------------------------------	---

Attività previste	<p><b>LEGISLAZIONE FISCALE E CIVILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Costituzione di soggetto giuridico-fiscale: ditte individuali</li> <li>● società di persone e cooperative, società a responsabilità limitata semplificata o ordinaria</li> <li>● società semplice, società in nome collettivo e in accomandita semplice, norme fiscali agevolative</li> </ul> <p><b>FONTI DI FINANZIAMENTO E GESTIONE FINANZIARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● legge 215/92 sull'imprenditoria femminile</li> <li>● agevolazioni finanziarie alle microimprese</li> <li>● contributi a fondo perduto e/o incentivi da leggi regionali</li> </ul> <p><b>BUDGET E PIANIFICAZIONE AZIENDALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pianificazione dello start-up aziendale</li> <li>● testimonianze di imprenditori che abbiano realizzato un progetto imprenditoriale</li> </ul> <p><b>SVILUPPO DEL MARKETING INFORMATICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● utilizzo del web come strumento di indagine di mercato</li> <li>● negozio on line</li> <li>● commercializzazione diretta e indiretta tramite web</li> </ul> <p><b>SIMULAZIONE DI START-UP AZIENDALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● bilancio di competenze</li> <li>● simulazione di costituzione di un'attività aziendale attraverso la procedura "L'azienda in un giorno"</li> </ul>
-------------------	---

Risorse umane	Risorse interne all'organico d'istituto, esperti esterni, piccoli imprenditori locali, funzionari di istituti di credito locali, esperto di orientamento
---------------	--

Priorità a cui si riferisce

Costruzione e implementazione di competenze matematiche fondamentali finalizzate a:

- favorire l'integrazione
- migliorare la qualità di vita

degli appartenenti alla comunità degli immigrati extra-UE (ma non solo) nell'area isontina con basso livello di alfabetizzazione generale e matematica in particolare.

Traguardo di risultato

1. Acquisizione di conoscenze e di abilità di base della geometria e dell'aritmetica
2. Sviluppo di competenze utili nella risoluzione di problemi associati alla gestione di attività quotidiane nell'ambito domestico, in quello sociale e in quello lavorativo.
3. Implementazione di life-skills fondamentali quali problem solving e planning.

Obiettivi di processo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. acquisire e/o migliorare la capacità di leggere, scrivere, utilizzare ed interpretare correttamente i numeri naturali, i numeri decimali ed i numeri relativi</li> <li>2. acquisire e/o migliorare la capacità di operare correttamente con le operazioni aritmetiche fondamentali</li> <li>3. acquisire e/o migliorare la capacità di operare correttamente con le frazioni, con le proporzioni e con le percentuali</li> <li>4. acquisire e/o migliorare la capacità di risolvere problemi di perimetro, superficie e volume riferiti a figure geometriche fondamentali piane e solide.</li> <li>5. acquisire e/o migliorare la capacità di leggere, scrivere, interpretare ed utilizzare correttamente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- le unità di misura delle grandezze fondamentali di uso comune</li> <li>- i loro multipli e sottomultipli</li> <li>- i relativi simboli</li> </ul> </li> <li>6. Acquisire e/o migliorare la capacità di interpretare le rappresentazioni grafiche e simboliche di situazioni reali quali: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rappresentazioni in scala</li> <li>- ideogrammi</li> <li>- grafici cartesiani</li> </ul> </li> <li>7. acquisire e/o migliorare la capacità di raccogliere, organizzare, selezionare ed interpretare i dati relativi ad una situazione problematica</li> <li>8. Applicare conoscenze e abilità matematiche a situazioni problematiche reali</li> </ol>
-----------------------	---

Altre priorità	nessuna
Situazione su cui intervenire	Comunità degli immigrati presente nel territorio isontino

- Attività previste
- lezioni frontali partecipate con utilizzo eventuale di supporti informatici (LIM, programmi didattici ... )
  - attività laboratoriali per piccoli gruppi condotte secondo la metodologia della didattica per problemi
  - attività laboratoriali per piccoli gruppi condotte secondo la metodologia del problem-solving
  - attività laboratoriali individuali condotte con l'ausilio di supporti informatici (laboratorio informatico, piattaforma digitale)

Le attività laboratoriali partiranno dalla simulazione di situazioni problematiche reali e verteranno sulla loro analisi e sulla ricerca di una o più soluzioni ottimali. Le situazioni problematiche affrontate avranno come oggetto di analisi e discussione

- lettura e calcoli di controllo di scontrini fiscali, fatture, tariffari bollette di luce, acqua, gas, rifiuti, telefono .....
- contratti di forniture di servizi, di locazione o compravendita di immobili, di lavoro ....
- previsioni di spesa e bilanci familiari
- situazione abitativa e qualità della vita

Risorse umane      Le attività verranno progettate e messe in essere dagli insegnanti di Scienze Mm.Ff.Cc.Nn.del CPIA con l'ausilio eventuale degli alfabetizzatori

---

Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guidare i corsisti a servirsi delle abilità di scrittura come mezzo per l'autoriflessione e l'autoespressione</li> <li>● Favorire il percorso di riabilitazione dell'individuo attraverso la scoperta del proprio potenziale personale.</li> </ul>
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere a scrivere correttamente in lingua italiana</li> <li>● Imparare a trascrivere i propri sentimenti e le proprie riflessioni in forma incisiva e corretta.</li> <li>● Incoraggiare all'uso consapevole del linguaggio poetico e, in generale, espressivo, per comunicare agli altri il proprio vissuto personale.</li> </ul>
Altre priorità	Il progetto si inserisce nel percorso educativo che ha come scopo il ritorno consapevole e responsabile dei detenuti nella società.
Situazione su cui intervenire	Ristretti della Casa Circondariale di Gorizia che risultino in possesso delle competenze di base della lingua italiana.
Attività previste	Lezione frontale e laboratoriale.
Risorse umane	Docente di lettere del CPIA "Gorizia 1" ed esperto esterno (partecipazione di due ore su trenta)

Titolo	Percorso integrato alla Licenza media per l'acquisizione di competenze professionali sulla manutenzione del verde
--------	---

Priorità a cui si riferisce	Combattere efficacemente l'evasione e la dispersione scolastica in soggetti a rischio in età adolescenziale
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consentire ai corsisti di completare il ciclo della scuola dell'obbligo, garantendo l'acquisizione delle competenze base di cittadinanza attiva per contrastare e/o contenere i fenomeni di devianza spesso connessi all'abbandono scolastico;</li> <li>• Favorire la formazione professionale come strumento più agile di inserimento nel mondo del lavoro.</li> </ul>
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare dinamiche partecipative ed operative in grado di: far maturare una consapevole motivazione allo studio</li> <li>• Rinforzare la consapevolezza delle regole della convivenza civile in corsisti spesso allontanati dai percorsi scolastici tradizionali proprio a causa dei loro problemi comportamentali</li> <li>• Offrire la possibilità di sanare situazioni di insuccesso e/o abbandono seguendo in un solo anno scolastico un percorso integrato tra percorso di istruzione e di formazione professionale in cui gli orari e i curricula risultino coordinati;</li> <li>• Acquisire competenze professionali finalizzate all'impostazione e manutenzione di un'area verde, valorizzando gli aspetti estetici/produttivi ed utilizzando in modo adeguato piante e attrezzature specifiche;</li> <li>• Conoscere i principali ambiti lavorativi di inserimento presenti sul territorio (vivai e imprese di manutenzione del verde).</li> </ul>
Altre priorità	///
Situazione su cui intervenire	Adolescenti fuoriusciti dal percorso regolare della scuola dell'obbligo, e quindi a forte rischio di marginalizzazione lavorativa e sociale che hanno compiuto il quindicesimo anno di età e siano iscritti al percorso CPIA per il recupero del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione.



#### Attività previste

- Tecniche di ricerca attiva del lavoro
- Creazione d'impresa
- Sicurezza sul lavoro (generale e specifica)
- Elementi di agronomia e botanica
- Tecniche di semina e di trapianto
- La potatura delle piante ornamentali
- Principali malattie delle piante ornamentali da esterno: riconoscimento sintomi e criteri di intervento
- Principali attrezzi utilizzati per le opere a verde e loro corretto utilizzo (forbici, cesoie, lance, polverizzatori, etc.)
- Predisposizione e manutenzione dell'impianto di irrigazione
- Caratteristiche degli impianti accessori e degli arredi utilizzati nelle aree a verde
- Elementi di legislazione specifica

#### Risorse umane

- Esperti CEFAP - Centro per l'Educazione e la Formazione Agricola Permanente, vicolo Resia, 3 - 33033 Codroipo (Ud)
  - Aule e strutture didattiche dell'Istituto Tecnico Agrario "Brignoli", via Roma 9 Gradisca d'Isonzo (GO)
-

<b>Titolo</b>	<b>Corso di lingua inglese per l'ottenimento della certificazione linguistica <i>Cambridge English</i> (livello B2)</b>
Priorità a cui si riferisce	Il corso si propone di offrire le basi grammaticali, sintattiche e lessicali per il raggiungimento della certificazione linguistica erogata dall'ente accreditato <i>Cambridge English Language Assessment</i> (cfr. albo DM 7/3/2012 prot. 3889), riconosciuta a livello internazionale, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere. La nostra scuola aderirebbe, pertanto, al progetto <i>Cambridge English for Schools</i> promosso dall'ente, divenendo essa stessa <i>Cambridge English Preparation Centre</i> .
Traguardo di risultato	L'insegnamento della lingua inglese non fine a se stesso, ma orientato all'acquisizione di una certificazione spendibile nel mondo lavorativo e accademico.
Obiettivo di processo	Sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche (comprensione orale, comprensione scritta, produzione orale e produzione scritta) attraverso un insegnamento funzionale della grammatica e del lessico e l'acquisizione degli aspetti-chiave della civiltà britannica.
Altre priorità	Fornire ai corsisti la possibilità di ottenimento di una certificazione linguistica internazionalmente riconosciuta, spendibile nel mondo accademico e lavorativo, sia in Italia che all'estero.
Situazione su cui intervenire	Giovani e adulti che abbiano la necessità di imparare la lingua inglese per ragioni accademiche, lavorative o interesse personale, ai quali sia richiesta una certificazione conclusiva di livello B2 del QCER.

Attività previste	Lezione frontale e partecipata.
Risorse umane	Docente esterno del <i>Cambridge English Language Assessment</i>

## FORMAZIONE DOCENTI

Il piano di formazione e aggiornamento è un dovere del personale docente e ATA, al fine di migliorare la crescita professionale personale e la qualità del servizio offerto dalla scuola.

### 1. PERCORSI FORMATIVI SVOLTI NEL 2016-2017 E IN ESSERE:

<b>Seminari interregionali PAIDEIA: Piano di Attività per l'innovazione dell'Istruzione degli Adulti</b>
<b>Corso di formazione per i docenti del CPIA nell'ambito del progetto FAMI-FVG 2016-2018 in collaborazione con il Laboratorio ITALS</b>
<p><b>Erasmus+ KA1 Mobilità Adulti: "Promuovere l'inclusione dei migranti: tecnologie, lingua, cittadinanza", approvato dall'Agenzia nazionale Indire, è un percorso di formazione per i docenti coinvolti in attività di accompagnamento e supervisione della ricerca azione.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Progetto ERASMUS+ Educazione degli Adulti</b></li> <li>• <b>Ricerca-azione post Erasmus+ KA1 in collaborazione con l'Università di Udine</b></li> </ul>
<b>Corso di formazione Programma di Arricchimento Strumentale del metodo Feuerstein</b>
<b>Corso di aggiornamento di lingua inglese, organizzato per gruppi di livello e rivolto a tutto il personale del CPIA, amministrativo e docente.</b>
<b>Adesione alla rete RIDAP - la rete nazionale dei CPIA - e partecipazione al Convegno nazionale FIERIDA promosso dal MIUR in collaborazione con l'USR Campania.</b>

## 2. PERCORSI FORMATIVI A.S. 2017-2018

**Il CPIA partecipa alle iniziative formative proposte dall'ambito GO-004.**

**Il Collegio dei Docenti riconosce tutti i percorsi di formazione attuati dai singoli insegnanti, anche on-line, purchè siano coerenti con il piano formativo del CPIA e INOLTRE propone:**

- **un aggiornamento sulla didattica EAS da svolgersi in orario non coincidente con quello di servizio;**
- **la possibilità per i docenti di partecipare alla formazione on-line offerta dalla piattaforma SOFIA realizzata dal MIUR**

**L'elenco dei percorsi di formazione svolti da ogni docente costituirà una vera e propria "storia formativa" e sarà la base per la realizzazione di un portfolio professionale, cui saranno aggiunti, in seguito, gli ulteriori aspetti dell'anagrafe della professionalità, del bilancio di competenze e degli ulteriori elementi di documentazione della propria attività didattica.**

## 3. Incontri formativi anno scolastico 2017/2018 all' interno del CPIA

**8 settembre 2017 durata 2 ore**

**Presentazione di materiali elaborati in Finlandia dalle docenti Vadalà e Zof, all'interno del Progetto Erasmus+ durante il corso di formazione sulle nuove tecnologie e l'insegnamento delle lingue ai migranti neo-arrivati.**

In particolare sono state illustrate le seguenti applicazioni:

- **QUIZLET che consente di costruire *flash cards*.**
- **GOOGLE TRANSLATOR.**
- **Le mappe interattive pubblicate sul sito del CPIA di Gorizia: *Help maps of Gorizia and Monfalcone*.**

**17 aprile 2018 durata 2 ore**

**Presentazione di MOODLE, piattaforma *e-learning*: è stato presentato dal professor Macor il percorso che permette a qualunque insegnante o formatore di creare un ambiente virtuale dove gli studenti possano seguire, secondo i loro orari e le loro modalità, lezioni e corsi online.**

**19, 20, 21 febbraio 2018**

**I docenti della scuola media hanno partecipato a tre incontri, tenuti dal dott. Mario Polito, sulla motivazione scolastica.**

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**Tabella per l'assegnazione del giudizio di comportamento**

Indicatori	Descrittori	Punteggi
<b>Socializzazione</b>	Si relaziona bene con il gruppo ed ha buoni rapporti con tutti	10
	Si relaziona agli altri in modo corretto	9
	Si relaziona agli altri sostanzialmente in modo corretto	8
	Non sempre si relaziona agli altri in modo corretto	7
	Si relaziona agli altri in modo scorretto	6
	Si relaziona agli altri in modo gravemente scorretto	5
<b>Collaborazione</b>	Dà un apporto costruttivo a compagni e insegnanti	10
	Partecipa e collabora alle attività con compagni e insegnanti	9
	Collabora con compagni e insegnanti	8
	Se sollecitato collabora con compagni e insegnanti	7
	Non sempre collabora con compagni e insegnanti, anche se sollecitato	6
	Non collabora con compagni e insegnanti	5
<b>Impegno</b>	Porta sempre a termine con puntualità le consegne, in classe e/o a casa	10
	Porta a termine le consegne, in classe e/o a casa	9
	Porta a termine le consegne nella maggior parte delle discipline	8
	Porta a termine le consegne in alcune discipline	7
	Non porta sempre a termine le consegne	6
	Non porta a termine le consegne	5
<b>Rispetto delle regole</b>	Ha saputo sempre rispettare le persone e l'ambiente assumendo in modo autonomo e consapevole atteggiamenti responsabili	10
	Ha rispettato le persone e l'ambiente assumendo atteggiamenti responsabili	9
	Quasi sempre ha saputo rispettare le persone e l'ambiente assumendo atteggiamenti responsabili	8
	Talvolta non ha saputo rispettare le persone e l'ambiente e solo se sollecitato ha assunto le sue responsabilità	7

	Spesso non ha saputo rispettare le persone e l'ambiente manifestando atteggiamenti poco responsabili	6
	Non ha saputo rispettare le persone e l'ambiente assumendo spesso atteggiamenti scorretti	5
<b>Frequenza alle lezioni</b>	Frequenta le lezioni assiduamente e con puntualità	10
	Frequenta regolarmente con puntualità	9
	Frequenta abbastanza regolarmente, ma non sempre con puntualità e con assenze talvolta strategiche	8
	Frequenta in modo alterno, anche con ripetuti ritardi	7
	Frequenta saltuariamente le lezioni, con lunghe assenze ingiustificate	6
	Non frequenta le lezioni	5

<b>Punteggio totale</b>	<b>25 - 30</b>	<b>31 - 35</b>	<b>36 - 38</b>	<b>38 - 40</b>	<b>41 - 45</b>	<b>46 - 50</b>
	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Giudizio</b>	<b>INADEGUATO / NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>GENERALMENTE ADEGUATO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>

#### NOTA MIUR N° 1865 DEL 10 OTTOBRE 2017

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

LIVELLI DI COMPETENZA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE DEL GIUDIZIO SINTETICO
Avanzato	OTTIMO	Lo studente dimostra un elevato livello di competenza nelle diverse dimensioni sociali e civiche.
Intermedio	DISTINTO BUONO	Lo studente dimostra un buon livello di competenza nelle diverse dimensioni sociali e civiche.
Base	GENERALMENTE ADEGUATO SUFFICIENTE	Lo studente dimostra un sufficiente livello di competenza nelle diverse dimensioni sociali e civiche.

Iniziale	INADEGUATO	Lo studente dimostra un livello inadeguato di competenza nelle diverse dimensioni sociali e civiche.
----------	------------	--